



PLANO DE ENSINO

CURSO: GEOGRAFIA			
Turno: NOTURNO		Currículo: 2019	
INFORMAÇÕES BÁSICAS			
Unidade curricular PROJETOS INTEGRADOS DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES			DEGEO
Nome do Professor Vicente de Paula Leão			
Período 8º	Carga Horária		
	Teórica 22h	Prática <u>50horas</u>	
Natureza OBRIGATÓRIA	Grau acadêmico / Habilitação Licenciatura		
Pré-requisito			
Pré-requisito Estágio 1,2,3 ou 4 OU PIBID ou /RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA, ou PIBIC ou /PIBEX – (em formação de professores ou ensino de geografia) ou Atividades práticas articuladas entre os sistemas de ensino e instituições formadoras.			
Estágio 1,2,3 ou 4 OU PIBID ou /RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA, ou PIBIC ou /PIBEX – (em formação de professores ou ensino de geografia) ou Atividades práticas articuladas entre os sistemas de ensino e instituições formadoras.			
EMENTA			
Inserção dos licenciandos aos projetos orientados para a monitoria e outros projetos definidos pelo Curso de Geografia e UFSJ. Atividades práticas articuladas entre os sistemas de ensino e instituições formadoras, vivências e experiências na escola básica em diferentes áreas do campo educacional em contextos diversos como Residência Pedagógica, Estágio supervisionado, Projeto de iniciação científica, de Extensão e outros, no contexto de projetos institucionais e ou de práticas educativas nos laboratórios de Geografia.			
OBJETIVOS			
Entender a importância dos projetos de formação de professores na construção da identidade do docente com a Geografia e o exercício da docência			
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO			
Relatos e debates sobre experiências dos licenciandos aos projetos orientados para a monitoria e outros projetos definidos pelo Curso de Geografia e UFSJ. Atividades práticas articuladas entre os sistemas de ensino e instituições formadoras, vivências e experiências na escola básica em diferentes áreas do campo educacional em contextos diversos como Residência Pedagógica, Estágio supervisionado, Projeto de iniciação			



científica, de Extensão e outros, no contexto de projetos institucionais e ou de práticas educativas nos laboratórios de Geografia.
METODOLOGIA
Apresentação de seminários de forma síncrona elaboração assíncrona de texto
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
Apresentação de seminário Elaboração de texto
BIBLIOGRAFIA BÁSICA
GATTI, Bernadete. Formação de professores no brasil: características e problemas. Disponível em: http://www.scielo.br/p. df/es/v31n113/16.pdf Acesso em 12/06/18. PIMENTA, Selma Garrido. Saberes pedagógicos e atividade docente. São Paulo: Cortez, 1999. TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis: Vozes, 2002.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR
CAVALCANTI, Lana. de Souza. A geografia escolar e a cidade: ensaios sobre o ensino de geografia para a vida urbana cotidiana. 3.ed. Campinas: Papirus, 2012. 190 p. (Magistério: formação e trabalho pedagógico). CAVALCANTI, Lana. de Souza. Geografia, escola e construção de conhecimentos. 17 ed. Campinas: Papirus, 2010. DALBEN, Ângela Imaculada Loureiro de Freire. A relação da Avaliação com o conhecimento. Presença Pedagógica, Belo Horizonte: s.n., v.3, n.18, p. 67-73, nov./dez. 1997. CDB. DINIZ, J. Formação de professores, trabalho e saberes docentes. Trabalho e Educação. Disponível em: https://seer.ufmg.br/index.php/trabedu/article/view/7847 . Acesso em:12/06/18. SAVIANI, Demerval. Os saberes implicados na formação do educador. In: BICUDO, Maria Aparecida; SILVA JUNIOR, Celestino Alves (Orgs.). Formação do educador: dever do Estado, tarefa da Universidade. São Paulo: Unesp, 1996.

Aprovado pelo Colegiado em ____ / ____ / ____

Professor(a)
(Carimbo)

Coordenador(a)
(Carimbo)